

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

КИРПИЧЕНКО А.А.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск,
Республика Беларусь

Вестник ВГМУ. – 2021. – Том 20, №4. – С. 18-26.

PREVENTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES USE AMONG SCHOOLCHILDREN

KIRPICHENKA A.A.

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus

Vestnik VGMU. 2021;20(4):18-26.

Резюме.

В статье описана актуальность и необходимость первичной профилактики употребления психоактивных веществ среди школьников, рассмотрена необходимость научного обоснования и доказательность эффективности применения программ по профилактике потребления психоактивных веществ в разных странах. Сделан краткий литературный обзор об опыте первичной профилактики употребления психоактивных веществ в Беларуси, России и странах дальнего зарубежья. Подробно изложена разработанная, апробированная и внедренная в практику учебная программа факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» для 5-8 классов учреждений общего среднего образования. Описаны цели программы факультативных занятий, его структура, а также подробно изложены его задачи. Освещена организационно-методическая работа, которая была проведена для успешного проведения цикла (семинары с педагогами-психологами, индивидуальные консультации по запросу, подведение промежуточных результатов после 5 занятий и семинар по заключительному этапу апробации методических материалов и окончательных результатов).

Даны первичные результаты эффективности программы, полученные на основе опроса учащихся, родителей и преподавателей, а также результаты мониторинга распространения и внедрения учебной программы «Мы – сами» в Витебской области, которые продемонстрировали её востребованность и перспективность использования. По результатам статьи сделаны выводы об эффективности профилактической работы со школьниками по предупреждению употребления психоактивных веществ, методах её совершенствования.

Ключевые слова: профилактика, психоактивные вещества, школьники.

Abstract.

The article describes the relevance and necessity of primary prevention of psychoactive substances use among schoolchildren, considers the need for scientific substantiation and evidence of the effectiveness of the use of programs for the prevention of psychoactive substances use in different countries. A short literature review of the experience of primary prevention of the use of psychoactive substances in Belarus, Russia and the non-CIS countries has been made. The elaborated, tested and implemented in practice curriculum of optional classes aimed at the formation of students' skills of responsible and safe behavior «We are ourselves» for grades 5-8 of general secondary education establishments is presented in detail. The goals of the extracurricular program as well as its structure are described, and its tasks are detailed. The organizational and methodological work that was carried out for the successful implementation of the cycle is highlighted (seminars with educational psychologists, individual consultations on request, summing up intermediate results after 5 lessons and a seminar on the final stage of testing methodological materials and definitive results).

The primary results on the program effectiveness are given, that were obtained with the help of a survey of students, their parents and teachers, as well as the results concerning the distribution and implementation of monitoring the curriculum «We are ourselves» in Vitebsk region, which demonstrated its relevance and the prospects for its use. Based on the results of the article, the conclusions are drawn about the effectiveness of prophylactic work with schoolchildren to prevent the

use of psychoactive substances and methods of its improvement.

Key words: prevention, psychoactive substances, schoolchildren.

В настоящее время большую озабоченность вызывают проблемы, связанные с проявлениями рискованного поведения подростков и молодежи, которые выражаются в их приобщении к никотину, алкоголю, наркотикам, в ранних половых контактах, склонности к аддиктивному и безответственному поведению [1, 2]. Рост количества заболеваний, связанных с зависимостями от психоактивных веществ, а также моделей безответственного и рискованного поведения, психосексуальных нарушений, приносящих ущерб репродуктивному здоровью молодежи, рост насилия и агрессивности в молодежной среде являются злободневными и серьезными проблемами современного общества. При этом хорошо известно, что профилактические интервенции, особенно первичного уровня, являются более эффективными, чем мероприятия вторичной и третичной профилактики [3].

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, статья 152, глава 22, раздел VIII, одной из задач современной наркологии является профилактика асоциального и аддиктивного поведения, подготовка к полноценной жизни в обществе, здоровому образу жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору и др. [4]. Главная цель работы по формированию здорового образа жизни, профилактике противоправного поведения учащихся – создать в учреждениях образования реальные условия, воспитывающую среду, способствующую снижению количества правонарушений, препятствующую распространению в молодежной среде негативных социальных явлений, а также создать специфические условия для переживания нравственных ценностей в жизненном опыте детей и подростков. Создание таких условий – лучший способ формирования самоохранительного поведения, а основанные на научных данных профилактика и наркологическая помощь, ориентированные на молодежь, заметно влияют на ситуацию с потреблением психоактивных веществ и развитием расстройств на этой почве, на тяжесть медицинских и социальных последствий потребления психоактивных веществ, а также на агрессивность молодых людей и их склонность к насилию [5].

Очевидно, что для профилактики употре-

бления психоактивных веществ (ПАВ) важным является раннее применение профилактических программ, и это подчеркивается всеми авторитетными международными организациями, а в рамках программ по профилактике необходимо обращать первоочередное внимание, в том числе, на употребление табака и алкоголя [5].

Несмотря на наличие современных алгоритмов диагностики и лечения подростков с ранними стадиями зависимого поведения [6-8], методы профилактики алкогольной и наркотической зависимостей до сих пор могут оставаться односторонними, неэффективными, устаревшими и порою абсурдными, а лица, которые пытаются заниматься профилактикой зависимостей среди молодежи – это часто люди, занимающиеся этим вопросом «по зову сердца» и не являющиеся профессионалами в области превентологии. Современная социокультурная ситуация требует от подрастающего поколения гибкого реагирования на происходящие изменения в социуме, принятия ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях, а особенностью настоящего времени является необходимость изменения вектора работы с учащимися с запретительного – на информационно-формирующий, что позволяет решать проблему формирования опыта через его осмысление и рефлекссию. Не теряет актуальности и использование комплексного подхода – активное получение необходимых знаний и умений для профилактики психических и наркологических заболеваний через проведение занятий с элементами тренинга как форм первичной профилактики зависимостей от ПАВ, необходимых для формирования активной жизненной позиции. Кроме того, необходимо использование профессионального умелого сочетания побуждения к самостоятельному поиску решений и опосредованного влияния (разумной помощи) со стороны психологов, психотерапевтов и педагогов.

В разных странах профилактика аддиктивного поведения среди учащихся почти всегда идет одним блоком с профилактикой противоправных действий и формированием у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения. Одной из таких программ является The Drug Abuse Resistance Education (D.A.R.E.) - програм-

ма обучения устойчивости к злоупотреблению наркотиками (DARE) - это наиболее комплексная учебная программа по профилактике наркомании в мире, преподаваемая в тысячах школ в 50 штатах США, а также в более чем 50 других странах, ежегодно охватывающая более 1,5 миллиона учащихся [9]. Специалисты, работающие в рамках этой профилактической программы, смогли достичь определенных результатов [10], а именно – сокращения употребления марихуаны, табака и алкоголя школьниками на 32-44%, снижение влечения к психоактивным веществам с 29% до 34%. Кроме того, программа нацелена на снижение вступления подростков в банды, обучение основам интернет-безопасности и противодействие буллингу. Занятия с детьми проводят офицеры полиции, специалисты по профилактике после 80-часового курса обучения. Аналогичные по структуре и формам работы программы и разработки существуют сегодня в соседних странах, в СНГ [11] и во многих регионах России [12-15]. Специалистами по профилактике потребления психоактивных веществ среди молодежи неоднократно указывалось, что система профилактики должна быть прежде всего научно обоснованной [16]. Анализируя профилактическую работу со школьниками по теме зависимостей, мы имеем право утверждать, что до 2014 года в Беларуси не было надлежащей адекватной структурированной программы для профилактической работы со школьниками по темам опасности употребления психоактивных веществ и по формированию жизненных навыков. Кроме того, в последнее время появилась правовая основа профилактической работы, стали очерчены рамки медицинской профилактики потребления психоактивных веществ без назначения врача, включая основные принципы превентивных вмешательств при организации всех видов наркологической помощи [17]. Существует очевидная взаимосвязь суицидального поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ). Результаты зарубежных и отечественных исследователей показывают, что употребление алкоголя и наркотиков считается самым значимым фактором риска проявления суицидального поведения в подростковой популяции [18, 19]. Известно, что существует несколько способов воздействия ПАВ на суицидальное поведение подростков и несколько групп подростков с суицидальным поведением, употребляющих ПАВ: подростки, употребляющие ПАВ при неустойчивом настроении, ощущении неудовлет-

воренности; подростки с девиантным поведением, прибегающие к употреблению ПАВ с целью поиска новых ощущений; подростки, имеющие длительно протекающую эндогенную патологию, как правило, аффективную. Имеется обоснованная необходимость согласованных усилий по разработке и осуществлению эффективных стратегий профилактики суицидального поведения и употребления ПАВ в подростковом возрасте с учетом гендерно-независимого механизма, лежащего в основе связи между поведением, связанным с употреблением ПАВ, и суицидальным поведением подростков.

Специалисты из США [20] изучили влияние взаимосвязи школьников с семьей и школой на их самооценку, поведение и оценили риск появления зависимости от психоактивных веществ в будущей взрослой жизни. Установлено, что хорошие крепкие связи с семьей и школой в среднем возрасте 15,4 года, способствовали низкому риску развития разных форм асоциального поведения при наблюдении за этой группой во взрослом возрасте (28,3 года). Следовательно, тесная взаимосвязь между подростком, семьей и школой может иметь протективный эффект в отношении множества последствий для психического и наркологического здоровья. Очевидно, что усиливая взаимосвязь подростков с семьей и школой, можно как укреплять соматическое здоровье, так и сокращать употребления ПАВ и связанных с ним последствий. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ должна проводиться не только в школах. Известно, что употребление, например, алкоголя родителями может оказывать существенное воздействие на их детей и в будущем стать причиной психических и физических заболеваний, проявляющихся во взрослой жизни [21, 22]. Установлены как прямой вред употребления алкоголя будущей матерью (низкая масса тела ребенка при рождении, фетальный алкогольный синдром, респираторные заболевания, более жестокое обращение с детьми и более безответственное к ним отношение) [23], так и повышение риска употребления ПАВ детьми. Кроме того, неблагоприятный опыт в детском и подростковом возрасте, высокий уровень стрессов повышают риск начала употребления алкоголя и наркотиков и развития зависимости от них в 7-10 раз [24, 25].

Учитывая вышеизложенные мировые тенденции в профилактической наркологической работе с учащимися, специалистами образования

и здравоохранения Витебской области была разработана, апробирована и внедрена в практику учебная программа факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» для 5-8 классов учреждений общего среднего образования [26]. Разработка учебной программы факультативных занятий вызвана потребностью в проведении системной работы, направленной на развитие навыков здорового образа жизни, ориентации учащихся на сохранение здоровья, обучение учащихся необходимым навыкам преодоления кризисных ситуаций, формирования стрессоустойчивости и профилактику зависимого поведения. Учебная программа факультативных занятий «Мы – сами» утверждена на заседании президиума Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по социальной и воспитательной работе от 29 мая 2014 года №1, а также на основании инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» в течение 2014/2015 – 2019/2020 учебных годов рекомендована к использованию [27].

Курс состоит из 10 занятий с элементами тренинга, имеющий информационно-формирующий характер [28]. Задачи факультативных занятий:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- побуждение учащихся к самопознанию и самосовершенствованию для формирования ответственного отношения к своему здоровью;
- повышение стрессоустойчивости обучающихся в современных реалиях социально-культурного пространства;
- обучение учащихся управлению своим эмоциональным состоянием и навыкам преодоления кризисных ситуаций;
- обучение навыкам противления потреблению алкоголя, наркотических, токсических веществ, никотина и др.;
- профилактика компьютерной и игровой зависимости, вовлечения в деструктивные религиозные объединения и молодежные группировки;
- формирование позитивного мышления как фактора благополучия человека;
- повышение коммуникативной компетенции.

Особенностями программы являются:

- изменение вектора работы с учащимися: с запретительного – на информационно-формирующий;
- комплексный подход: активное получение необходимых знаний, тренинг необходимых умений, формирование активной жизненной позиции;
- сочетание побуждения к самостоятельному поиску решений и опосредованного влияния (разумной помощи) со стороны взрослых;
- каждое занятие является целостным и законченным.

Занятия рассчитаны на 35 часов в каждом классе и имеют информационно-формирующий характер; частота занятий, проводимых педагогом-психологом, – 1 раз в неделю в течение учебного года.

Программа предоставляет педагогам-психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от конкретных условий школы, местности, психологических особенностей учащихся и организационных ресурсов школы. В этой связи, для организации занятий по данной программе предлагается общая направленность работы. Каждый педагог-психолог самостоятельно может наполнить занятия конкретным содержанием (заданиями, упражнениями, ролевыми играми и пр.) в зависимости от возраста, развития, психологических особенностей участников, собственной квалификации и профессиональной идентичности или особенностей условий, в которых проводятся занятия.

Последовательность занятий выстроена по следующей логике: от общего – к частному (например, сначала даются основы общения и далее идут особенности общения с различными категориями – сверстники, взрослые, близкие люди, противоположный пол), от социального (общечеловеческого) – к личностному (индивидуальному). В основном, ближе к концу программы, проводятся занятия, касающиеся зависимого поведения. Это обусловлено тем, что некорректно или преждевременно поданная информация об употреблении психоактивных веществ или игровой зависимости провоцирует появление нездорового исследовательского интереса, и занятия могут иметь обратный профилактический эффект. Такого характера вопросы следует поднимать только тогда, когда у подростков уже сформирована устойчивая и активная позиция.

При организации занятий следует практи-

ковать проведение встреч со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов, священниками, экологами и др.) соответственно изучаемым темам. Несомненно, это существенно повысит эффективность работы.

Для успешного проведения цикла занятий была проведена следующая организационно-методическая работа [29]:

1. Вводный семинар с педагогами-психологами, являющимися руководителями/тренерами занятий.

2. Индивидуальные консультации по запросу.

3. Подведение промежуточных результатов после 5 занятий и семинар по заключительному этапу апробации методических материалов.

4. Подведение конечных результатов с руководителями занятий и анализ результатов (структурированный сбор информации, обобщения сообщений руководителями, заполнение анкеты по результатам всего цикла занятий).

5. Разработка анкет для руководителей.

По окончании курса все старшеклассники и психологи, участвовавшие в апробации курса, заполняли анонимные анкеты. Классные руководители, учителя и родители поделились своими наблюдениями. В связи с анализом результатов определяется необходимость поиска новых ресурсов развития системы образования. По общей оценке руководителей, занятия прошли успешно и эффективно: практическая польза цикла занятий – 100% (от максимального возможного количества баллов), интерес к занятиям у участников

– 89%. Также высокие баллы были продемонстрированы при анализе всех занятий курса (рис. 1). В общей сумме были выставлены следующие баллы: интерес учащихся – 92%, практическая польза – 96%.

Таким образом, результативность проведения занятий можно оценить как высокую. Дети, по субъективной оценке родителей, психологов и педагогов, стали более спокойными, уравновешенными, значительно легче стали идти на контакт, стали готовы поделиться наболевшим со взрослыми, стали проявлять умения управлять своими эмоциями в необычных сложных ситуациях. Повысился уровень групповой сплочённости, авторитет и уровень доверия между психологом и подростками, изменились отношения в детском коллективе, подростки стали носителями тех знаний и той психологической культуры, которые они получили, практически стали применять полученные навыки в своей обыденной жизни. Результаты мониторинга внедрения учебной программы «Мы – сами» в Витебской области продемонстрировали её востребованность и перспективность использования.

Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди обучающихся и пропаганду здорового образа жизни, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Таким образом, факультативные занятия по формированию у уча-

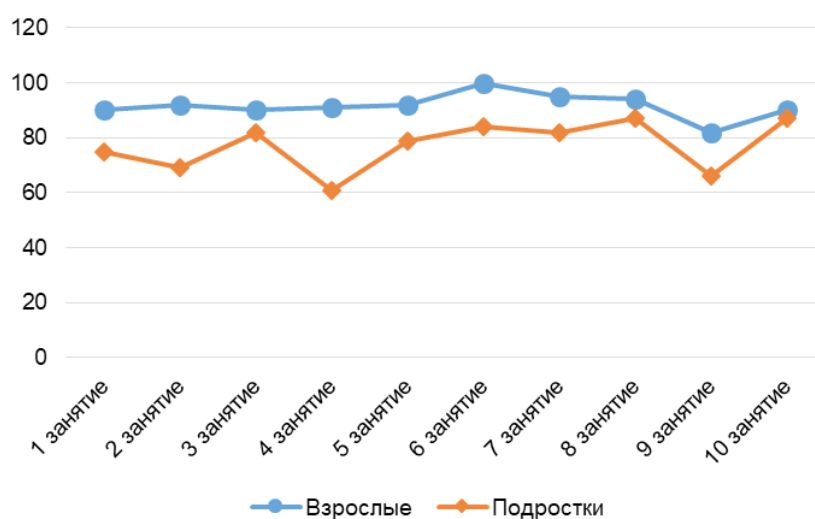


Рисунок 1 – Оценка проведения факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» взрослыми и учащимися.

Таблица 1 – Результаты мониторинга внедрения учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения для 5-8 классов учреждений общего среднего образования «Мы – сами» в Витебской области

Районы (25) Витебской области	2014 / 2015 уч.г.	2015 / 2016 уч.г.	2016 / 2017 уч.г.	2017 / 2018 уч.г.	2018 / 2019 уч.г.	2019 / 2020 уч.г.
ИТОГО:	37	87	129	134	122	109

щихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» для 5-8 классов учреждений общего среднего образования позволяют вести системную работу, направленную на развитие навыков здорового образа жизни, ориентацию учащихся на сохранение здоровья, обучение учащихся необходимым навыкам преодоления кризисных ситуаций, формирование стрессоустойчивости и профилактику зависимого поведения.

Заключение

Таким образом, в ходе подведения итогов (рефлексивного анализа) были сделаны следующие выводы:

1. Эффективность проведения мероприятий практико-ориентированного характера по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися является не только очевидной, но и научно доказательной.

2. Профилактические мероприятия с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ должны вестись только профессионалами по программам, разработанным специалистами-превентологами.

3. Необходимо разработать дорожную карту по использованию программ профилактики, доказавших свою эффективность (на примере программы «Мы – сами»), включающую подготовку специалистов по планированию и обучению организаторов профилактических программ (менеджеров) и тренеров для обучения специалистов по проведению программ профилактики

4. При использовании учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» для 5-8 классов учреждений общего среднего образования существует необходимость гибкого изменения программ профилактики с использованием современных арт-терапевтических техник (флеш-мобы, сказкотерапия, ароматерапия, куклотерапия, библиотерапия, изотерапия, возможности фотографии, а

также освещение вопросов христианской этики, проблем добра и зла, справедливости и смысла жизни, а также вопросов целомудрия).

Литература

1. Копытов, А. В. Роль и влияние импульсивности на формирование алкогольной зависимости у лиц подросткового и молодого возраста мужского пола / А. В. Копытов // Мед. журн. – 2011. – № 3. – С. 73–79.
2. Мужиченко, В. А. Анализ агрессивных тенденций у девочек-подростков с алкогольным аддиктивным поведением / В. А. Мужиченко, А. В. Копытов, А. А. Кирпиченко // Мед. журн. – 2015. – № 1. – С. 97–101.
3. Клименко, Т. В. Глобальное профилактическое пространство как механизм профилактики немедицинского потребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни / Т. В. Клименко, А. А. Козлов // Вопр. наркологии. – 2021. – № 3. – С. 7–18.
4. Статья 152. Система общего среднего образования // Кодексы Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kodeksy.by/kodeks-obrazovani/statya-152>. – Дата доступа: 30.08.2021.
5. Доклад Международного комитета по контролю над наркотиками за 2019 год [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: https://www.incb.org/documents/Publications/AnnualReports/AR2019/Press_Kit/Russian_INCB_press_kit_final.pdf. – Дата доступа: 30.09.2021.
6. Kirpichenka, A. V. Abuse of alcohol by adolescent girls / A. A. Kirpichenka, A. V. Kopitov, V. A. Muzhichenka // Alcohol. Alcoholism. – 2017. – Vol. 52, suppl. 1. – P. i31–i49.
7. Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf. – Дата доступа: 30.08.2021.
8. Руководство по проведению программ обучения навыкам жизни в семье в целях предотвращения злоупотребления психоактивными веществами [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. – Нью-Йорк, 2009. – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/russia/Reports/Russian_Family_Guide.pdf. – Дата доступа: 30.08.2021.
9. The New D.A.R.E. Program-This One Works : the “keepin’ it REAL” substance-abuse curriculum focuses on elementary and middle-school students’ decisions, not drugs [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www>.

- scientificamerican.com/article/the-new-d-a-r-e-program-this-one-works/. – Date of access: 30.08.2021.
10. D.A.R.E. is substance abuse prevention education and much more! [Electronic resource]. – Mode of access: <https://dare.org/about/>. – Date of access: 30.08.2021.
11. Реализация алкогольной политики в странах Содружества Независимых Государств: рабочее совещание «стран-первопроходцев» [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения. – Копенгаген, 2020. – Режим доступа: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/335948/WHO-EURO-2020-1202-40948-55498-rus.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2021.
12. Корчагина, Г. А. Оценка эффективности программ профилактики потребления психоактивных веществ / Г. А. Корчагина, Е. В. Фадеева // Мед. психология в России. – 2015. – № 2. – С. 1–12.
13. Воробьева, Т. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска [Электронный ресурс] / Т. Воробьева, А. Ялтонская. – Москва, 2008. – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516_Manual_Life_Skills_Maket_Final.pdf. – Дата доступа: 30.08.2021.
14. Воробьева, Т. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Особенности работы с подростками группы риска [Электронный ресурс] : метод. пособие / Т. Воробьева, А. Ялтонская. – Москва, 2008. – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516_Vulnerable_Youth_Maket_Final.pdf. – Дата доступа: 30.08.2021.
15. Воробьева, Т. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков [Электронный ресурс] : практикум / Т. Воробьева, А. Ялтонская. – Москва, 2008. – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080616_Training_Manual_Maket_Final.pdf. – Дата доступа: 30.08.2021.
16. Корчагина, Г. А. Предпосылки для проведения научно обоснованной профилактики употребления психоактивных веществ / Г. А. Корчагина // Вопр. наркологии. – 2021. – № 3. – С. 5–6.
17. Медицинская профилактика наркологических заболеваний : клин. рекомендации / Е. А. Брюн [и др.]. – Москва : НьюТерра, 2015. – 154 с.
18. Григорьева, А. А. Роль профилактики употребления психоактивных веществ для предотвращения суицидального поведения в подростковом возрасте / А. А. Григорьева, Е. М. Амелина // Вопр. наркологии. – 2021. – № 3. – С. 71–84.
19. Mann, J. J. Improving Suicide Prevention Through Evidence-Based Strategies: A Systematic Review / J. J. Mann, C. A. Michel, R. P. Auerbach // Am. J. Psychiatry. – 2021 Jul. – Vol. 178, N 7. – P. 611–624.
20. Adolescent connectedness and adult health outcomes / R. J. Steiner [et al.] // Pediatrics. – 2019 Jul. – Vol. 144, N 1. – e20183766.
21. Nonmedical prescription opioid use by parents and adolescents in the US / P. C. Griesler [et al.] // Pediatrics. – 2019 Mar. – Vol. 143, N 3. – e20182354.
22. Henry, K. L. Fathers' alcohol and cannabis use disorder and early onset of drug use by their children / K. L. Henry // J. Stud. Alcohol. Drugs. – 2017 Mar. – Vol. 78, N 3. – P. 458–462.
23. Contribution of illicit/non-prescribed marijuana and hard-drug use to child-abuse and neglect potential while considering social desirability / B. Donohue [et al.] // Br. J. Soc. Work. – 2019 Jan. – Vol. 49, N 1. – P. 77–95.
24. Сиволап, Ю. П. Жестокое обращение с детьми и его влияние на психическое здоровье / Ю. П. Сиволап, А. А. Портнова // Журн. неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2016. – № 7. – С. 108–112.
25. Childhood trauma and later opioid dependence / E. Davids [et al.] // Krankenhauspsychiatrie. – 2006. – Vol. 17, N 3. – P. 92–95.
26. Создание и методическое сопровождение учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами» / А. А. Кирпиченко [и др.] // Вопр. наркологии. – 2017. – № 6. – С. 59–61.
27. Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/2836-uchebnye-programmy-fakultativnykh-zanyatij-vospitatelnoj-napravlenosti.html>. – Дата доступа: 30.08.2021.
28. Крутовцова, Н. А. «Мы – сами» – опыт создания и сопровождения учебной программы факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения для 5-8 классов учреждений общего среднего образования / Н. А. Крутовцова // Соврем. образование Витебщины. – 2016. – № 2. – С. 88–91.
29. Крутовцова, Н. А. Формирование жизненной устойчивости обучающихся к социально неблагоприятным факторам / Н. А. Крутовцова // Соврем. образование Витебщины. – 2015. – № 1. – С. 49–55.

Поступила 23.06.2021 г.

Принята в печать 17.08.2021 г.

References

1. Kopytov AV. The role and influence of impulsivity on the formation of alcohol dependence in adolescent and young male adults. Med Zhurn. 2011;(3)673-9. (In Russ.)
2. Muzhichenko VA, Kopytov AV, Kirpichenko AA. Analysis of aggressive tendencies in adolescent girls with alcoholic addictive behavior. Med Zhurn. 2015;(1):97-101. (In Russ.)
3. Klimenko TV, Kozlov AA. Global'noe profilakticheskoe prostranstvo kak mekhanizm profilaktiki nemeditsinskogo potrebleniia psikhoaktivnykh veshchestv i formirovaniia zdorovogo obraza zhizni. Vopr. Narkologii. 2021;(3):7-18. (In Russ.)
4. Article 152. The system of general secondary education. In:

- Codes of the Republic of Belarus. Available from: <https://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii/statya-152>. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
5. Organizatsiia Ob"edinennykh Natsii. Report of the International Narcotics Control Board for 2019. Available from: https://www.incb.org/documents/Publications/AnnualReports/AR2019/Press_Kit/Russian_INCB_press_kit_final.pdf. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
6. Kirpichenka AV, Kopitov AV, Muzhichenka VA. Abuse of alcohol by adolescent girls. Alcohol Alcoholism. 2017;52(suppl 1):i31-i49.
7. Organizatsiia Ob"edinennykh Natsii. International Standards on Drug Use Prevention. Available from: https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
8. Organizatsiia Ob"edinennykh Natsii. A Guide to Implementing Family Skills Training Programs to Prevent Substance Abuse. New York, USA; 2009. Available from: https://www.unodc.org/documents/russia/Reports/Russian_Family_Guide.pdf. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
9. The New D.A.R.E. Program-This One Works : the "keepin' it REAL" substance-abuse curriculum focuses on elementary and middle-school students' decisions, not drugs. Available from: <https://www.scientificamerican.com/article/the-new-d-a-r-e-program-this-one-works/>. [Accessed 30th August 2021].
10. D.A.R.E. is substance abuse prevention education and much more! Available from: <https://dare.org/about/>. [Accessed 30th August 2021].
11. Vsemirnaia organizatsiia zdavookhraneniia. Implementing Alcohol Policy in the Countries of the Commonwealth of Independent States: Workshop of «Pioneer Countries». Copenhagen, Denmark; 2020. Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/335948/WHO-EURO-2020-1202-40948-55498-rus.pdf>. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
12. Korchagina GA, Fadeeva EV. Assessing the effectiveness of substance use prevention programs. Med Psikhologiya Rossii. 2015;(2):1-12. (In Russ.)
13. Vorobeva T, Ialtonskaia A. Substance abuse prevention. A guide to developing and implementing life skills programs for at-risk adolescents. Moscow, RF; 2008. Available from: https://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516_Manual_Life_Skills_Maket_Final.pdf. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
14. Vorobeva T, Ialtonskaia A. Substance abuse prevention. Peculiarities of work with teenagers of risk group: metod posobie. Moscow, RF; 2008. Available from: https://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516_Vulnerable_Youth_Maket_Final.pdf. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
15. Vorobeva T, Ialtonskaia A. Substance abuse prevention. Preparing and conducting life skills training sessions for adolescents: praktikum. Moscow, RF; 2008. Available from: https://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080616_Training_Manual_Maket_Final.pdf. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
16. Korchagina GA. Prerequisites for evidence-based substance use prevention. Vopr Narkologii. 2021;(3):5-6. (In Russ.)
17. Briun EA, Klimenko TV, Koshkina EA, Arshinova VV, Valkova UV, Sirota NA, i dr. Medical prevention of drug addiction diseases: klin rekomendatsii. Moscow, RF: N'iuTerra; 2015. 154 p. (In Russ.)
18. Grigoreva AA, Amelina EM. The Role of Substance Use Prevention in Preventing Suicidal Behavior in Adolescence. Vopr Narkologii. 2021;(3):71-84. (In Russ.)
19. Mann JJ, Michel CA, Auerbach RP. Improving Suicide Prevention Through Evidence-Based Strategies: A Systematic Review. Am J Psychiatry. 2021 Jul;178(7):611-624. doi: 10.1176/appi.ajp.2020.20060864.
20. Steiner RJ, Sheremenko G, Lesesne C, Dittus PJ, Sieving RE, Ethier KA. Adolescent connectedness and adult health outcomes. Pediatrics. 2019 Jul;144(1):e20183766. doi: 10.1542/peds.2018-3766
21. Griesler PC, Hu M-C, Wall MM, Kandel DB. Nonmedical prescription opioid use by parents and adolescents in the US. Pediatrics. 2019 Mar;143(3):e20182354. doi: 10.1542/peds.2018-2354
22. Henry KL. Fathers' alcohol and cannabis use disorder and early onset of drug use by their children. J Stud Alcohol Drugs. 2017 May;78(3):458-462. doi: 10.15288/jsad.2017.78.458
23. Donohue B, Plant CP, Chow G, Schubert K, Bradshaw K, Cappellano JU, et al. Contribution of illicit/non-prescribed marijuana and hard-drug use to child-abuse and neglect potential while considering social desirability. Br J Soc Work. 2019 Jan;49(1):77-95. doi: 10.1093/bjsw/bcy027
24. Sivolap IuP, Portnova AA. Child abuse and its impact on mental health. Zhurn Nevrologii Psikhiiatrii SS Korsakova. 2016;(7):108-12. (In Russ.)
25. Davids E, Hartwig U, Specka M, Seeber M, Kluwig J, Gastpar, M, et al. Childhood trauma and later opioid dependence. Krankenhauspsychiatrie. 2006;17(3):92-5.
26. Kirpichenko AA, Krutovtcova NA, Martynova EV, Sleptcova LIu. Creation and methodological support for the curriculum of elective classes to develop responsible and safe behavior skills «We Are Themselves». Vopr Narkologii. 2017;(6):59-61. (In Russ.)
27. Educational programs of elective classes of educational orientation. V: Natsional'nyi obrazovatel'nyi portal. Available from: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/2836-uchebnye-programmy-fakultativnykh-zanyatij-vospitatelnoj-napravlenosti.html>. [Accessed 30th August 2021]. (In Russ.)
28. Krutovtcova NA. «We Are Ourselves» - Experience in Creating and Maintaining a Curriculum of Optional Classes to Foster Responsible and Safe Behavior in Students for Grades 5-8 in General Secondary Education Institutions. Sovrem Obrazovanie Vitebshchiny. 2016;(2):88-91. (In Russ.)
29. Krutovtcova NA. Building students' resilience to socially disadvantageous factors. Sovrem Obrazovanie Vitebshchiny. 2015;(1):49-55. (In Russ.)

Submitted 23.06.2021

Accepted 17.08.2021

Сведения об авторах:

Кирпиченко А.А. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ФПК и ПК, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет.

Information about authors:

Kirpichenka A.A. – Doctor of Medical Sciences, associate professor, head of the Chair of Psychiatry & Narcology with the course of the Faculty for Advanced Training & Retraining, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University.

Адрес для корреспонденции: Республика Беларусь, 210009, г. Витебск, пр-т Фрунзе, 27, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, кафедра психиатрии и наркологии с курсом ФПК и ПК. E-mail: kirpi@tut.by – Кирпиченко Андрей Александрович.

Correspondence address: Republic of Belarus, 210009, Vitebsk, 27 Frunze ave., Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Chair of Psychiatry & Narcology with the course of the Faculty for Advanced Training & Retraining. E-mail: kirpi@tut.by – Andrey A. Kirpichenka.